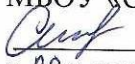


«Рассмотрено»
на заседании ПОС
Руководитель МО КР  /Хусаинова Г.Р./
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Зам директора по УВР
МБОУ «Сармановская гимназия»
 /Муртазина Л. А./
«28» августа 2024 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ «Сармановская гимназия»
 /Алексеева Л.Р./
Приказ № 25 от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий (1-4 классы)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сармановская гимназия»
Сармановского муниципального района РТ

Составитель: учитель-логопед
Акмал Регина Мусавировна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. Рекомендации организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.
- 2.Закон Республики Татарстан «Об образовании» №68-ЗРТ 22.07.2013г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013г.
3. Приказ МО и НРТ №1763/10 от 29 апреля 2010 года «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательными учреждениями Республики Татарстан.
4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002г. 29/2065-п
5. Примерная образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой М.Владос
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2. 2010 год
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Логопедическая работа в школе для учащихся с интеллектуальным нарушением является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом принципа от «простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия; опора на сохраненные психические функции.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи. Кроме того, учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Основные задачи обучения включают:

- интенсивную работу по развитию понимания речи, направленную на различения форм слова;
- развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
- овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико- слоговой структуры слова.

Программа состоит из следующих разделов:

коррекция звукопроизношения;

коррекция фонематических процессов;
коррекционная работа на лексическом уровне;
коррекционная работа на синтаксическом уровне;
совершенствование связной речи.

Общая характеристика коррекционного процесса: Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В I-ом классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки, обязательно эмоционально окрашенные даются и разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка;
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. **Задачей** этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

На индивидуальных занятиях осуществляется следующая работа:

- развитие движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и чёткого произношения звуков;
- формирование навыка правильного произношения звуков в соответствии с их индивидуальными затруднениями и структуры дефекта;
- преодоление нарушений произношения слов сложного слогового состава (со стечением 2-3 согласных, 3-х и 4-х сложных слов и.т.п.)
- преодоление индивидуальных затруднений связанных с анализом звукового состава слова и коррекции дисграфии;
- устранение индивидуальных отклонений в письме (с нарушениями речи). Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4

раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных, или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. В конце учебного года логопед проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1 -3 классах отводится 3 часа в неделю, а в 4 классах отводится 2 часа в неделю.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверка знаний, умений и навыков: систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники, театрализованные представления логопедических сказок, кукольные театры и т.д.)

Форма работы на занятии: групповая работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения; ИКТ и т.д. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

I класс

(3 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Обследование учащихся.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания. Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

гласных А, У, Ы, О, И, Э,

губных согласных П, Б, М,

переднеязычных согласных Т, Д, Н,

губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ:

постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

слухопроизносительная дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.

Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

слухопроизносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

3 класс

(4 часа в неделю)

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

развитие анализа структуры предложения,

развитие слогового анализа и синтеза,

развитие фонематического анализа и синтеза, дифференциация твердых и мягких согласных.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВОНКИХ И ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

1) предварительный этап работы над каждым из звуков

2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции

Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.

Чтение слов, запись слов под диктовку.

Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.

Определить место звуков в словах.

6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.

Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.

Игра в лото.

Диктанты.

Вставка пропущенных букв в тексте.

Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

4 класс

(3 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

Обследование учащихся

Повторение изученного во 2-3 классах:

развитие анализа структуры предложения,

развитие слогового анализа и синтеза,

развитие фонематического анализа и синтеза,

дифференциация твердых и мягких согласных,

дифференциация звонких и глухих согласных,

дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,

обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки,
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,
- придумывать слова на заданный звук.

2 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,
- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

3 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове,
- различать звонкие и глухие согласные
- различать свистящие и шипящие согласные.

4 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоگو-ритмическую схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1-й класс)

Знакомство с кабинетом

Уточнение пространственных представлений:

- определение схемы собственного тела;
- определение правого и левого направления в пространстве;
- определение пространственных взаимоотношений объектов;
- последовательность предметного ряда;

Временные представления:

- сутки; • дни недели; • месяцы; • времена года;
- возраст и роли в семье (рассматривание картины «Семья»).

Знакомство с органами артикуляции -1ч .

Гласные звуки, буквы (а, у, о, и, ы, э) - 6ч.

Дифференциация гласных: а — у, о — и, ы — э, а — э, у — о, и — ы, у — и — 7 ч.

Согласные звуки, буквы (м, с, х, ш, н, л, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д) -30 ч.

- по мере изучения дифференциация с — ш, с — з, ж — ш, в — ф, л-р, х — к — г, п — б, т — д;
- по мере изучения дифференциация твердых и мягких согласных.

Звук и буква й

Буква ь в конце слова как показатель мягкости

Буква ь в середине слова

Гласные буквы е, ё, я, ю - уточнение артикуляции -10 ч.

Звуки и буквы ц, ч, щ, ш — уточнение артикуляции -15ч.

- дифференциация звуков с — ц, т — ч, ч — с, ч — ц, ч — ш; ч — ш.

Связная речь — 18 ч.

Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.

Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков.

Простейшая классификация предметов вначале по образцу и показу, потом по словесной инструкции.

Организованное участие в общей беседе (умение внимательно слушать собеседников, говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи при ответе на вопросы кто? что? что делает? что делают? что делал? что делала? что дела ли? какой? какая? чем?

кто? что? что делает? что делают? что делал? что делала? что делали? какой? какая? чем?

куда? где? как? и другие с использованием предлогов в (в школу, в школе), на (на стол, на столе) и некоторых более простых наречий (хорошо — плохо, близко — далеко в пр.).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, и добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) мелом. Саша рисует (что?) дом.

Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе.)

Тематика

Сезонные изменения в природе. Погода.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, библиотека, буфет, гардероб, школьные мастерские.

Классная комната. Стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол.

Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе.

Учебные вещи

Семья. Родители, братья, сестры, бабушки, дедушки.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машинка и др. Сравнение игрушек и учебных вещей.

Одежда. Пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Школьная форма девочки. Школьная форма мальчика.

Обувь. Ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши. Сравнение обуви и одежды.

Овощи. Помидор, огурец, морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах.

Фрукты. Яблоко, груша. Различение по форме, величине, цвету, вкусу, запаху. Сравнение фруктов и овощей.

Деревья. Осенние цветы. Комнатные растения.

Домашние животные. Кошка, собака. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение кошки и собаки. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Сравнение с домашними животными.

Птицы. Голубь, ворона или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и различие по внешнему виду. Сравнение птиц и насекомых

Части тела человека голова, шея, туловище, руки, ноги. Волосы, уход за волосами.

Правая и левая руки. Локоть, ладонь. Названия пальцев.

Умения и навыки учащихся 1 класса к концу учебного года

Членение речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги.

Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление и последовательности в словах.

Анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов.

Плавное чтение по слогам и коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Написание строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря прочитанных и разобранных слов и предложений.

Запись без искажения под диктовку слов, написание которых совпадает с произношением, и предложений из таких слов.

Практическое различение гласных и согласных звуков. Умение писать предложения и имена людей с большой буквы, ставить в конце предложения точку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2-3-й класс)

Гласные звуки

- выделение гласных звуков на фоне слова; • уточнение артикуляции гласных звуков;
- слогообразующая роль гласного звука.

Согласные звуки

- выделение согласных на фоне слова; • твердые и мягкие согласные:
- 1) обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё ю, ь;
- 2) разделительный ь;
- звонкие и глухие согласные:
- 1) парные звонкие и глухие согласные (в — ф, б — п, д — т, г — к, з — с);
- 2) звонкие и глухие согласные на конце слов;
- 3) звонкие и глухие согласные в середине слов;
- дифференциация ц — с, ц — ч, ч — щ, ц — ч — щ; (по необходимости).

Работа на лексическом уровне

Работа над морфологическим анализом и синтезом слов:

Подбор к словам родственных слов (стол — столик, рыба — рыбак)

Расширение словарного запаса:

- образование глаголов префиксальным способом;
- образование прилагательных суффиксальным способом;
- образование прилагательных от существительных;
- синонимы; • антонимы;

Ударение:

- определение ударения в словах разной слоговой структуры;
- графическое изображение слов различной слоговой структуры.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Предложение:

- Выделение главных членов предложения.
- Практические упражнения в распространении предложений (согласование предложений в роде, числе и падеже).
- Работа с предлогами (в, на, с (со), из, по, к, за).

Связная речь:

- Работа с деформированным текстом.

Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы

- Письмо по памяти.

- Составление рассказов по сюжетным картинкам, описательных рассказов.
- Придумывание части текста (начало, окончание, середину)

Умения и навыки

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Последовательный рассказ о выполненном поручении или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя).

Группировка предметов по определенным признакам: по цвету (белый, красный), величине (большой, маленький), форме (круглый, продолговатый), материалу (деревянный, железный); обозначение признаков предметов.

Подбор к словам, обозначающим предметы, соответствующих слов, обозначающих действия (птицы улетели, прилетели, полетели).

Самостоятельное описание предметов, явлений природы с использованием слов,

усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение и сопоставление их между собой и с другими предметами и явлениями.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами посредством использования предлогов и наречий, а также союзов и, а, но.

Тематика

Сезонные изменения в природе Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер) Высота солнца в разное время дня. Признаки лета.

Названия летних месяцев. Признаки осени.

Названия осенних месяцев. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Признаки весны. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, музей, клуб, фабрика, завод, больница, аптека и др.)

Мебель. Мебель для столовой, для кухни. Школьная мебель. Называние, распознавание.

Посуда. Называние посуды. Посуда чайная, стол кухонная.

Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Мебель, посуда, одежда, обувь Различение.

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Деревья. Ель, сосна — хвойные деревья. Полевые растения.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Сравнение диких и домашних животных.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид. Повадки.

Дикие птицы. Гусь, лебедь или другие. Сравнение с домашними птицами.

Птицы перелетные и неперелетные — на примере наблюдений за двумя-тремя видами местных птиц .

Насекомые вредные и полезные. Бабочки. майский жук, пчела, муха.

Рыбы Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Словарные слова. Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, лагерь, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портрет, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, четверг, чёрный, шел, яблоко, ягода, язык (44 слова)

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ Умения и навыки

Сознательное, правильное, плавное чтение текста целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое, чтение трудных слов. Умение придерживаться при чтении знаков препинания, соблюдать ударение, паузы, отделяющие одно предложение от другого.

Воспитание навыков молчаливого чтения в связи с выполнением заданий учителя. Умение прочитать про себя простой текст и подготовить ответы на вопросы.

Умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте, находить в тексте по указанию учителя отдельные слова, выражения, места, относящиеся к иллюстрациям, объяснять, отдельные слова, делать с помощью учителя определенные выводы из прочитанного, сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям. Картинный план к рассказу.

Устный пересказ содержания прочитанного.

Чтение в лицах, драматизация простейших сценок из прочитанных рассказов.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(4-й класс)

Предложение

- Определение количества слов в предложении.

Составление предложений по опорным словам. Работа со схемами предложений.

- Самостоятельное придумывание предложений по теме «Осень».

Коррекционная работа на фонетическом уровне

Гласные звуки:

- уточнение артикуляции гласных звуков; • слогообразующая роль гласного звука.

Согласные звуки:

- твердые и мягкие согласные: 1) обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, ь

2) разделительный ь:

- звонкие и глухие согласные: 1) парные звонкие и глухие согласные (в — ф, б — п, д — т, г — к, з — с);

2) звонкие и глухие согласные на конце слов; 3) звонкие и глухие

согласные в середине слов;

- дифференциация ц — с, ц — ч, ч — щ, ц — ч, ш — щ.

Работа на лексическом уровне

Работа над морфологическим анализом и синтезом слов:

- выделение однокоренных слов;

Ударение:

- смысловоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);

- определение ударения в словах разной слоговой структуры;

- графическое изображение слов различной слоговой структуры.

Расширение словарного запаса:

- синонимы; • антонимы; • омонимы; • многозначность слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Предложение:

- Практические упражнения в распространении предложений (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже)

- Работа с предлогами (в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под).

- Работа с деформированными предложениями.

Работа над связной речью

Дифференциация понятий слово, словосочетание, предложение.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений - кратких ответов на вопросы по тексту.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Работа с деформированными текстами.

- Составление описательных рассказов.
- Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица.

Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.

Словарные слова. Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, болото, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, коллекция, комбайн, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, пассажир, полотенце, пример, пшеница, расстояние, Россия, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофёр. (46 слов)

Литература

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
- Л.Е.Кыласова Коррекция звукопроизношения у детей. Издательство «Учитель» Волгоград 2009г.
- З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.2009.Санкт Петербург.
- А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения- речевой материал. А.Ф. 2008. Волгоград.
- И. Асташина. Развиваем речь и дикцию. Москва 2008г.
- Е.В.Мазанова. Преодоление нарушения письма. 2006г. Москва.
- Е.В. Мазанова. Оптическая дисграфия. 2006г. Москва.
- Г.Г. Галкина. Звуки буквы я учу. 2008г. Москва
- В.П. Трушина. Занятия по развитию речи. 2009г. Москва.
- Е.П.Фурсева. Нарушения речи у школьников. 2006г. Москва.
- Н.С. Жукова. Уроки логопеда. 2007г. Москва.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 1997.-С. 80-256.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ. 1999.-С. 39,46, 114-115.
- Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.